

مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

الباحثة. بدور علاء عبد زيد صالح الاسدي

١. د. حيدر حاتم فالح العجرش

١.م. سعد عبد الرزاق محسن الخرسان

كلية التربية الاساسية / جامعة بابل

**The extent of social responsibility in the social book for the  
fourth grade of primary school**

**Researcher. Budoor ALaa Abdul Zaid Saleh AL-ASadi**

**A.Dr. Haider Hatem Faleh AL-Ajrash**

**Asst. Saad Abdul Razzaq AL-Khorasan**

**College of Basic Education / University of Babylon**

**Bedor. [Zaid.h21bed9@student](mailto:Zaid.h21bed9@student)**

#### **Abstract:**

This research aims at the availability of social responsibility in the social responsibility book for the fourth grade of primary school , where the descriptive analytical method was used as a tool to analyze the content of the social book in the light of the areas of social responsibility.(99,9%).

**key words;** Analysis, Social Responsibility, Sociology Book.

#### **المخلص:**

"يهدف هذا البحث الى مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي, اذ استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كأداة لتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات في ضوء مجالات المسؤولية الاجتماعية وتم بناء استبانة تكونت من (٦٤) فقرة موزعة على (٦) مجالات وبعد التأكد من صدق الاداة وثباتها , تم تطبيقها على عينة البحث ,وبعد تحليل النتائج , وتوصلت الباحثة الى تحقق مجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع ابتدائي حيث بلغت نسبة تضمينها (٩٩,٩%) "

**الكلمات المفتاحية:** التحليل , المسؤولية الاجتماعية , كتاب الاجتماعيات.

#### **الفصل الاول/ التعريف بالبحث**

##### **اولا/ مشكلة البحث**

ان دراسة المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات تعد مطلبا علميا وحاجه اجتماعية ؛ لان المجتمع باسره ومؤسساته واجهزته كافة في حاجة الى المتعلم المسؤول اجتماعيا, فارتفاع درجة احساس والتزام المتعلم بالمسؤولية الاجتماعية يعد المعيار الذي نحكم بموجبه على تطور ذلك المتعلم ونموه , وتنمية الشعور بالمسؤولية في نفوس ابناء المجتمع ومؤسساته ضرورة مؤكدة وهي مهمة وحاجة اجتماعية من متطلبات المتعلم في كتب الاجتماعيات .(الجنابي, ٢٠٠٨ : ٦٦). لذلك تتلخص مشكلة البحث بالاتي:

- ما مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية ؟

### ثانيا /اهمية البحث

تعد التربية اداة المجتمع الاساسية في بناء المتعلم التي تحافظ على عاداته وتقاليده وعقيدته لذلك فان المجتمعات تولد مؤسساتها التربوية عناية كبيرة انطلاقا من ايمانها العميق بأهمية دورها في تنشئة المتعلم عامة ودعم هويته المتكاملة لجميع جوانب شخصية (عامر, ٢٠١٨: ٧) .

تهدف التربية في اي مجتمع من المجتمعات الى مساعدة المتعلم على اكتساب انماط من السلوك المتوقع منه بممارستها في المواقف المختلفة بحيث يصبح قادرا على تحقيق المسؤولية الاجتماعية والتكيف مع نفسه ومع بيئته الاجتماعية والثقافية والطبيعية بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة ويقع على التربية مسؤولية مهمة اعداد الملاكات البشرية القادرة على مواكبة ومسايرة التقدم العلمي والتقني المتواصل والقادر على التكيف بنجاح مع التغيرات المتسارعة التي تفرض على اي مجتمع ,والعمل على تنمية خبرات المتعلمين وتعديلها وصلها مواهبهم واثارة دافعيتهم واطهار طاقاتهم. (سويدان وحيدر, ٢٠١٨: ٣٣) .

ولما كانت المناهج التعليمية وسيلة التربية في تحقيق اهدافها، وتقوم على التحسين والتطوير، فان المنهج يضم جميع المحتوى التعليمي والتربوي المساهم في النمو الشامل للطالب وبناء سلوكه وتعديله، لتكوين الفرد الذي يحتاجه المجتمع، وقد اعطت مراكز تطوير المناهج اهمية كبيرة في اعداد الكتب المدرسية، وان كتب الاجتماعيات من المواد الاساسية المساعدة على نمو الطالب، ذلك لانها مواد تنمي التفكير والبحث العلمي(ممدوح ونوال، ٢٠٠٢: ٢٦٢).

لذلك اصبح للمواد الاجتماعية مكانه بارزه بين المناهج الدراسية في مختلف المراحل الدراسية لما لها من اهمية واثر فاعل في اعداد المتعلمين لمستقبلهم الدراسي والمهني وجعلهم اعضاء نافعين وفاعلين في المجتمع, يستطيعون تحمل تبعات الحياة واعبائها ويفهمون المشكلات المحيطة بهم ويمجتمعهم ويسهمون في وضع الحلول الناجحة لها, ويمتلكون اراده التغير لما هو افضل لهم ولمجتمعهم.( الامين, ١٩٩٠ : ١٠). وتعد المرحلة الابتدائية الحجر الاساس في بناء العملية التعليمية, اذ تتوقف عليها تنمية بعض المهارات الاساسية اللازمة لاعداد المتعلمين للحياة, والتفاعل مع البيئة التي تحيط به, وتعد هذه المرحلة العمرية مرحلة مهمة لتنمية الميل القرائي لدى المتعلمين (شحاتة, ٢٠٠٤: ٣٦), وتسهم مناهجها في بناء المتعلمين وتنشئتهم فهم يمثلون قادة المستقبل حيث يكتسب المتعلم في هذه المرحلة بعض المهارات والعادات السلوكية, وتنمية القدرات والاستعدادات العقلية لديه, وكيفية ممارستها التي تمكنه من تحصيل المعرفة, واهمية المرحلة الابتدائية في بناء شخصية المتعلم بجوانبها المختلفة بشكل عام (الشرقاوي, ١٩٨٣: ١٧) ومما سبق ذكره تتجلى اهمية البحث في النقاط الاتية:

- اهمية كتب الاجتماعيات في حياة المتعلمين بصورة عامة؛ وذلك لكونها ترتبط ارتباطا وثيقا بحياتهم.
- اهمية المرحلة الابتدائية في كونها من المراحل المهمة والاساسية في حياة الافراد واعداده للحياة؛ لانها تمثل قاعدة وبداية السلم التعليمي، ولكي يعيش المتعلم الابتدائي حاضره ومستقبله بنجاح

### ثالثا: هدف البحث

- يهدف البحث الحالي الى تحليل مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي.
- ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة سؤال :
- ما ترتيب مجالات المسؤولية الاجتماعية في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع ابتدائي؟

- رابعا: حدود البحث : تقتصر البحث الحالي على :
- محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي والمؤلف في سنة (٢٠٢١ م ) الطبعة الحادية عشرة الذي اعدته لجنة وزارة التربية والذي يدرس للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ )
- خامسا: تحديد المصطلحات:
- ١- المدى :عرفه:-
- ابراهيم (٢٠٠٩) "بانه القدر الذي يحدده الخبراء من المادة العلمية متضمنا في منهجنا ما " (ابراهيم ، ٢٠٠٩ : ٩٠١).
- التعريف الاجرائي للمدى: "بانه الفرق بمدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية للصفوف (الرابع ط١١ ، ٢٠٢١م, الخامس ط٨, ٢٠٢١ م , السادس ط٤, ٢٠١٩م)الابتدائي
- ٢- المسؤولية الاجتماعية: عرفها:-
- الدليمي(١٩٨٩)" بانها التزام الفرد بمضمون القيم والمعايير الاجتماعية، التزاما ذاتيا وفعليا، والاحكام عن كل ما يؤدي الى خرقها وتحريفها، في اي مجال من مجالات العلاقات الاجتماعية المختلفة"(الدليمي، ١٩٨٩ : ١٦).
- التعريف الاجرائي للمسؤولية الاجتماعية: بانها الضمير والالتزام الذي يوجه سلوك الفرد وينظم علاقته بمن حوله من خلال معرفته لحقوقه وواجباته نحو نفسه واسرته ومدرسته ومجتمعه، مع القدرة على اداء واجباته على اكمل وجه ، والحرص على المشاركة الفاعلة مع الاخرين لتحقيق المصلحة العامة لجميع والحصول على حقوقه من المجتمع ).
- ٣- كتاب الاجتماعيات عرفه :
- خاطر وسبيتان ( ٢٠١٠ ) " بانها مجموعة المناهج المدرسية في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية وعلم الاجتماع وغيرها، وكلها مواد بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وواقعه واماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله، وهي تعني بدراسة العلاقات الانسانية من ناحية وعلاقة الانسان ببيئته من ناحية اخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات"(خاطر وسبيتان، ٢٠١٠ : ٩).
- التعريف الاجرائي لكتب الاجتماعيات : بانها المادة العلمية التي تدرس في المراحل الابتدائية للصفوف (الرابع، الخامس، السادس ) والتي تدرس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وتقسّم الى وحدات ( التاريخ، الجغرافية، الوطنية ) وستخضع الى معرفة مدى توافر المسؤولية الاجتماعية .
- ٤- المرحلة الابتدائية: عرفها:-
- (الشبلي، ٢٠٠١)، بأنها: "المستوى الاول من مرحلة التعليم الاساس في العراق والتي تعمل على جعل التلميذ عضواً فعالاً في مجتمعه"(الشبلي، ٢٠٠١ : ٣١).
- التعريف الاجرائي للمرحلة الابتدائية : بانها اولى المراحل الدراسية والتي تسبق المرحلة المتوسطة وتلي مرحلة رياض الاطفال ويكون التعليم فيها الزاميا ويكون فيها عمر المتعلم ٦ سنوات .
- الفصل الثاني/ الجوانب النظرية وفلسفة اعداد الكتاب:
- اولا: تحليل المحتوى:
- لا يوجد تاريخ دقيق لبدائيات تحليل المحتوى ، وانما تعود بداياته ( لازويل Lasswill وزملائه في عام ١٩٣٠م) عندما كانوا في مدرسة الصحافة في كولومبيا بأمريكا ، ثم تبعه الدراسة التي اجراها (سبيد

(Speed) لمقارنة التغير في طبيعة الحد من صحف نيويورك بعد محاولة جريدة نيويورك تايمز زيادة توزيعها بتخفيض الثمن وزيادة الحجم واتجاهها الى الاثارة في تحرير الموضوعات الصحفية , واصبحت الدراسات التي تطبق تحليل المحتوى من الدراسات المتميزة التي طُبِّق فيها نموذج لتحليل المحتوى، ومن هذه الدراسات دراسة ويلي Willey ١٩٨٣م للصحف الاقليمية التي استعمل فيها الفئات و المقاييس نفسها لدراسة تطور الصحف الاقليمية الاسبوعية التي كان يعتمد عليها وحدها خلال حرب الاستقلال الامريكية (المدخلي، ١٩٨٥: ١٦).

فالتحليل : يقصد به تجزئة المحتوى الى عناصره او اجزائه التي يتألف منها بحيث يتضح الترتيب الهرمي للأفكار والمعاني او العلاقات بين الافكار وتنقسم هذه الفئة الى:

١- تحليل العناصر : اي تحديد العناصر التي يتألف منها المحتوى سواء كانت هذه العناصر مضافة مثل الفروض والنتائج او غير مضافة بشكل صريح مثل الافتراضات او العبارات التي تدل على الحقيقة او القصد او الرأي.

ب- تحليل العلاقات : ويقصد به تحديد العلاقات الاساسية بين عناصر المحتوى او اجزائه المختلفة كالعلاقات بين الفروض والادلة او بين الفروض والنتائج او بين مختلف انواع الادلة .

ج- تحليل المبادئ : وهذا اعقد مستويات التحليل حيث يتطلب التعامل مع بنية المحتوى او تنظيمه ويشمل ذلك الاسس والمبادئ ووجهات النظر والمفاهيم التي تجعل المحتوى وحدة كلية، المبادئ الاساسية في اسلوب تحليل المحتوى , وان تحليل المحتوى يقصد به التحليل العلمي ويتطلب منهجية وتحليلا دقيقا وصارما، ويعرف (بيرلسون) تحليل المحتوى بانه "اسلوب بحث لوضع وصف كمي منتظم موضوعي للمحتوى الظاهر للاتصال"، حيث يقصد بكلمة موضوعي ان التصنيف المستخدم في تحليل المحتوى ينبغي ان يكون صادقا اي يستطيع اخر ان يحلل نفس المحتوى وان يصل الى نفس النتائج اذا ما استخدم ذلك التصنيف , ويقصد بكلمة منظم ان اختيار المحتوى الذي سيخضع للتحليل يجب ان يتم على اساس خطة محكمة الاعداد، ويقصد كذلك بكلمة كمي تعبير عن نتائج التحليل بشكل رقمي مثل التكرارات والنسب المئوية ومعاملات الارتباط , ويقصد بكلمة ظاهر ان التحليل يقوم على قراءة السطور وليس قراءة ما بين السطور (بحري، ٢٠١٢: ١٩٧-١٩٩)

#### خطوات تحليل المحتوى :

هناك خطوات مهمة في تحليل المحتوى وهي كما يأتي :

- ١- قراءة النص ( الموضوع- القصة- المثال...) ككل قراءة جيدة وبصورة عامة بحيث تتضح صورته في ذهن المحلل، وهذا يساعد على التعرف على الفكرة الاساسية التي يتضمنها الموضوع.
- ٢- قراءة الصفحة وتحديد (الفكرة) التي تتضمن قيما من اجل تسجيل تكرارها.
- ٣- تصنيف (الفكرة) في ضوء التصنيف المستخدم.
- ٤- تحديد نوع (الفكرة) ان كانت صريحة ام ضمنية.
- ٥- تفرغ نتائج التحليل في استمارة التحليل، اذ يتم اعطاء تكرارا واحدا عند ظهور اي قيمة من قيم التصنيف (التميمي، ٢٠٠٩: ٢٥٠).

#### ثانيا/ المسؤولية الاجتماعية :

على الرغم من اهمية مفهوم المسؤولية الاجتماعية الا انه من اقل المفاهيم حظا في الدراسات الاجتماعية وقد ظهر هذا المفهوم في الدراسات النفسية الحديثة في البيئية العربية عام (١٩٧١) وذلك حين قدم (عثمان) تصوره عن المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة (مرزوق، ١٩٨١: ٢٣)، تتبع القيم التي تقوم عليها المسؤولية

الاجتماعية الشاملة من مفهوم الشخصية السوية المتوافقة مع غيرها والمتكيفة مع ظروف مجتمعا واهمها ان الفرد في المجتمع عليه من الواجبات مثل ما لديه من الحقوق, ولا يجوز له ان يغلب حقوقه على واجباته لسبب او لآخر وان علاقة الفرد بالآخرين تقوم على الحرية المسؤولة والتعاون والمنافسة الشريفة والأخلاقيات المشروعة التي تراعي مصالح الآخرين بقدر ما تراعي المصالح الذاتية (البادي، ١٩٨٠: ١٦٣).

**مجالات المسؤولية الاجتماعية:**

يحدد فراخ (١٩٨٩) مجالات المسؤولية الاجتماعية في ثلاث مجالات هي:

- ١- **المسؤولية في مجال المجتمع :** وهي مسؤوليات والتزامات الفرد امام افراد المجتمع وتجاه الممتلكات والمرافق العامة وقضايا المجتمع في ضوء عناصر المسؤولية الاجتماعية (الفهم، الاهتمام، المشاركة).
- ٢- **المسؤولية في مجال المدرسة :** وتعني مسؤوليات والتزامات المعلم تجاه افراد المدرسة، الزملاء، اصدقاء، ادارة المدرسة وقضايا المدرسة ومشكلاتها.
- ٣- **المسؤولية في مجال الاسرة :** وتعني مسؤوليات والتزامات الفرد تجاه اسرته، واقاربه وجيرانه ومنزله ما يحتويه ودوره بالنسبة لهم (فراخ ١٩٨٩ : ١٠)

اما الحارثي (٢٠٠١) فقد حدد مجالات المسؤولية الاجتماعية في خمسة مجالات على النحو التالي

- المجال الاول : **المسؤولية الشخصية :** ويقصد بها شعور الشخص ووعيه نحو ذاته واسرته المباشرة فقط.
  - المجال الثاني : **المسؤولية الاخلاقية :** ويقصد بها صحة ضمير وشعور الشخص بقيمه وسلوكه مسؤوليته نحو المبادئ الاخلاقية عموماً.
  - المجال الثالث : **المسؤولية الوطنية:** ويقصد بها غيرة الشخص واحساسه والتزامه الخلقي والسلوكي نحو وطنه ومكانته.
  - المجال الرابع : **مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم :** ويقصد بها الاحساس بالمسؤولية نحو افراد المجتمع وقضاياهم التربوية والاجتماعية والتفاعل والعلاقات والروابط الاجتماعية فيما بينهم.
  - المجال الخامس : **المسؤولية نحو البيئة والنظام :** ويقصد بها احساس الاف رد ووعيهم وممارستهم لمسؤوليتهم نحو البيئة الخاصة والامة والنظافة ( الحارثي, ٢٠٠١: ٥٣).
- فلسفة اعداد كتاب الاجتماعيات للمصف الرابع الابتدائي:**
- يتناول كتاب الاجتماعيات للمصف الرابع الابتدائي, في فصوله الستة ثلاث مواد دراسية , لكل مادة فصلان للمواد الاجتماعية (الجغرافية, التاريخ, التربية الوطنية والاجتماعية )
- ١- تقديم مفردات الكتاب بلغة سهلة وملائمة للمستوى اللغوي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائية .
  - ٢- تقديم مادة علمية ملائمة للمستوى العقلي والجسدي لتلامذة المرحلة.
  - ٣- تعزيز الانتماء الوطني لبلدنا العراق .
  - ٤- تزويد الكتاب بالوسائل التعليمية المتنوعة والمتربطبة مع المادة العلمية من خرائط ومصورات واشكال ورسوم وجدول لتساعد المعلم على ايصال المادة العلمية وتساعد في الوقت نفسه التلامذة في فهم المادة
  - ٥- تضمين الكتاب بالانشطة المتنوعة لتعين التلامذة على فهم المادة بشكل افضل, فضلا على انها تنمي مهارات التفكير لديهم .(الطائي واخرون , ٢٠٢١: ٣).

### الفصل الثالث/منهجية البحث واجراءاته

#### اولا/ منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتبر احد المناهج البحثية العلمية الواسعة الانتشار بين مناهج البحث العلمي، وخاصة في المجال التربوي، ويهدف المنهج الوصفي الى وصف ما هو كائن وتفسيره، بمعنى ان المنهج يعتمد على دراسة الواقع كما هو، ويهتم بوصفه وصفا دقيقا من خلال التعبير الكيفي او الكمي، باستخدام الادوات المناسبة (ابو سمرة ومجد، ٢٠١٩: ١٣٢).

ثانيا: اجراءات البحث:

#### ١. مجتمع البحث وعينته:

يقصد بمجتمع البحث "جميع مفردات الظاهرة موضوع الدراسة" (الجادري ويعقوب، ٢٠٠٩: ٩٢)، اما عينة البحث تعرف على انها "بعض من مفردات المجتمع تدرس دون اغلبية المفردات المتبقية للوصول الى معلومات حقيقية عنها اي مفردات العينة اولا للوصول الى تقديرات دقيقة لمعلومات معينة عن مجتمع الذي سحبت منه العينة ثانيا " (الاسدي وسندس، ٢٠١٥: ١١٧) ولقد استخدمت الباحثة مجتمع البحث عينه لدراساتها.

يتألف مجتمع البحث الحالي من كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) التي ذكرت في حدود البحث، اذ شمل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع ابتدائي (١١٦) لسنة ٢٠٢١، الذي يتألف من (٦٤) صفحة، وقد استبعدت الباحثة: (المقدمة، والانشطة، والفهرست، والاسئلة التي ترد نهاية الفصول)، وعليه اصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (٤٩) صفحة.

#### ٢. اداة البحث:

لتحقيق هدف البحث استعملت الباحثة اسلوب تحليل المحتوى، وهو اسلوب في البحث يستعمل لوصف المحتوى الظاهر وصفاً منطقيًا و موضوعيًا وكميًا في ضوء وحدة التحليل المستعملة. (داود، ١٩٩٠: ١٧٥)

ويتطلب اجراء هذا البحث اعداد اداة يتم في ضوئها تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق مجالات المسؤولية الاجتماعية، لذلك اختارت الباحثة الاستبانة كاداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة، لانها من اكثر ادوات البحث العلمي شيوعًا في مجال الدراسات التربوية والبحوث الوصفية، كما اكد (فان دالين) انها اداة يستعملها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع جدًا للحصول على الحقائق عن الاساليب والظروف القائمة بالفعل واجراء البحث. (دالين: ١٩٨٥: ٤٣١)

وتم اعداد الاداة باتباع الخطوات الاتية :

\* مراجعة الادبيات الخاصة بموضوع المسؤولية الاجتماعية

\* تكونت الاداة من (٦٤) مؤشرا موزعة على (٦) مجالات، عرضت بصيغتها الاولى على شكل (استبانة) على مجموعة من الخبراء وقد ابدوا ملاحظاتهم واجروا تعديلات عليها.

#### ٣. صدق الاداة:

ان من الشروط التي ينبغي ان تتوفر في اداة البحث هي الصدق، و اذ يعد الصدق من الخطوات المهمة في جمع المعلومات ويعرف الصدق بأنه "قدرة الاداة على قياس ما صممت لقياسه فعلا وقدرتها على قياس السمة التي صممت لقياسها، اي لا تقيس اي سمة اخرى (الشايب، ٢٠٠٩: ٩٥).

لغرض التحقق من كون قائمة المجالات و المؤشرات التي توصلت اليها الباحثة، والتي تمثل المسؤولية الاجتماعية، والتأكد من مدى صلاحيتها ومدى ملاءمتها وشموليتها لكافة المجالات وسلامتها العلمية واللغوية

وامكانية تضمينها في بطاقة تحليل المحتوى التي ستعدها لاحقاً، عرضت الباحثة الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس، والقياس والتقويم من اجل بيان مدى ملائمة فقرات الاداة لهدف البحث و التحقق من صدق الاداة، واتفق الخبراء والمتخصصين على ملائمة الفقرات لهدف البحث، وبهذا تعدّ الاداة قادرة على قياس ما أعدت لقياسه فعلا ، ومن اجل حساب نسبة اتقاق المحكمين على الفقرات، استعملت الباحثة مربع كاي للحصول على نسبة الاتفاق.

ثالثاً: التحليل:

أ- الهدف من التحليل : تحديد مدى توافر المسؤولية الاجتماعية في كتب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائية على وفق المجالات المعدة لهذا الغرض.

ب- وحدات التحليل: تعتمد وحدة التحليل على هدف البحث ، والمادة التي يهدف البحث في اخضاعها للتحليل (الكبيسي ، ٢٠١٠ : ٢٥٤).

استعملت الباحثة في عملية التحليل لهذه الدراسة الوحدات الاتية:

١- وحدة التسجيل او الترميز:

وهي اصغر جزء في المحتوى المحلل، ومن طريقها يتم احصاء ما يراد تشخيصه من ذلك المحتوى. ( stone,1966, p 41)

ووحدة التسجيل في هذه الدراسة هي (الفكرة) ، لان لها من السعة ما يكفي لا عطاء معنى، ومن الصغر ما يقلل من احتمال تصنيفها الى عدة مفاهيم، ولكونها ملائمة لهدف البحث، وطبيعة المحتوى المحلل. (طعيمة، ٢٠٠٤ : ١٣٥)

، وهي تأتي بعد وحدة الكلمة في تحليل المحتوى وهي :

- وحدة الكلمة: هي اصغر الوحدات في تحليل المحتوى.
- وحدة الفكرة: هي عبارة عن جملة بسيطة او عبارة تتضمن فكرة يدور حولها موضوع التحليل.(الشمرى و سعدون، ٢٠٠٥ : ٧٣)

٢- وحدة المضمون او السياق: : وهي المادة الملازمة لوحدة التسجيل لانها تمثل المادة التي تفسر وحدة التسجيل عند القيام بالتحليل، وتستعمل من خلال اعادة القراءة للفقرات والتأكد من افكارها وتحديدها سابقا، stone (1966:41) .

٣- وحدة التعداد: لقد استخدمت الباحثة (التكرار) كوحدة لتعداد الفكر اذ يعطي لكل وحدة من الوحدات في المحتوى المحلل اوزانا متساوية، ويعني التكرار عدد المرات التي تكررت فيها قيمة معينه من الموضوع الذي تم تحليله (النميمي ، ٢٠٠٩ : ٢٢٥) .

قواعد واسس التحليل :

١- استخدم الفكرة في التحليل، كل ما تقع بين راس سطر وفارزة او نقطة او بين فارزة وفارزة ونقطة او بين نقطة ونقطة فهي تعدّ فكرة صالحة للتحليل.

٢- تجاهل المقدمة والانشطة والفهرس والاسئلة، وذلك ليتبنى الباحث محتوى الكتاب فقط لانه يكتسب اهميته بالنسبة للدراسة.

٣- الفكرة التي لا تعطي مدلولاً معيناً كونها مرتبطة بما قبلها او بعدها، فيمكن الرجوع الى قراءة الفكرة السابقة او اللاحقة لتشخيص الفكرة.

٤- عندما تحتوي الفكرة الرئيسية على فكرة فرعية، تُعامل كل فكرة فرعية منها على انها مستقلة في التحليل.

٥- إذا ظهرت في الجملة فكرتان أو أكثر، وكانت احدهما سبباً والآخرى نتيجة، أو احدهما وسيلة والآخرى غاية فإن كليهما تعامل بوصفها فكرة واحدة.

٦- يُعدُّ كل من المعطوف والمعطوف عليه افكاراً مستقلة، ويعطى لكل منهما تكرار بعدد مرات العطف

٧- في حالة ظهور فكرتين في العبارة الواحدة ولا يمكن تجزئتهما يلجأ الباحث الى الفكرة الاقوى في العبارة.

(حبيب، ٢٠٠٥: ٣٩)

#### خطوات التحليل:

هناك خطوات مهمة في تحليل المحتوى وهي كما يأتي :

١. قراءة النص ككل قراءة جيدة وبصورة عامة بحيث تتضح صورته في ذهن المحلل، وهذا يساعد على التعرف على الفكرة الاساسية التي يتضمنها الموضوع.

٢. قراءة الصفحة وتحديد (الفكرة) التي تتضمن قيما من اجل تسجيل تكرارها.

٣. تصنيف (الفكرة) في ضوء التصنيف المستخدم.

٤. تحديد نوع (الفكرة) ان كانت صريحة ام ضمنية.

٥. تفرغ نتائج التحليل في استمارة التحليل، اذ يتم اعطاء تكرارا واحدا عند ظهور اي قيمة من قيم التصنيف. (التميمي، ٢٠٠٩: ٢٥٠).

ويوضح النموذج الاتي خطوات التحليل التي اتبعتها الباحثة كأ نموذج لتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي على وفق مجالات المسؤولية الاجتماعية الطبعة الحادية عشرة لسنة (٢٠٢١) من صفحة (٤٨) الى صفحة (٥٥).

#### الفصل الخامس المدرسة:

١- تحديد العبارات التي تحتوي افكارا . ويمكن توضيحها في الجدول ( ١ )

#### جدول (١)

الافكار التي تحتويها المدرسة

ت	الافكار
١	المدرسة هي المكان الذي نتعلم فيه التربية والمعارف والعلوم المختلفة لتكون مواطنين صالحين لمجتمعنا في الحاضر والمستقبل .
٢	ان المدرسة تتكون من البناية ( الصفوف ومختبرات العلوم وغرف الادارة وساحة الالعاب والمكتبة والحنوت ) والاسرة المدرسية ( مدير المدرسة ومعاونيه والمعلمين والمعلمات والتلاميذ ( انت وزملاؤك ) وموظفي الخدمة والحراس)
٣	ان المدرسة وجدت لخدمتك فحافظ عليها
٤	المحافظة على المدرسة واجب علينا جميعا .
٥	تتكون المدرسة من البناية والاسرة المدرسية
٦	الاسرة المدرسية تتكون من المدير والمعاونين والمعلمين والتلاميذ وموظفي الخدمة
٧	تساعد اسرتنا بتربيتنا على الاخلاق الحميدة والسلوك الحسن
٨	تعلمنا على حب وطننا العراق وتطبيق القوانين واحترام الانظمة



٩	القاعدة الاساسية لا اعداد العلماء والقادة والاطباء والمحامين والمهندسين وكل العاملين على خدمة مجتمعنا
١٠	تقوم المدرسة بعدة أنشطة تربوية اخرى الى جانب نشاطها التعليمي التربوي ونمها - الأنشطة العلمية كالمسابقات العلمية بين التلاميذ
١١	الرحلات الترفيهية
١٢	الأنشطة الفنية ( خاصة في الاحتفالات الدينية والوطنية ) والمعارض
١٣	الأنشطة الاجتماعية
١٤	تعد الأنشطة في التعبير عن افكارك ومواهبك وتدخل الفرحة في نفسك وتجعلك انت وزملائك جزءا من المدرسة
١٥	احترام الانظمة والقوانين المدرسة
١٦	احترام ادارة المدرسة والمعلمين من خلال الالتزام بنصائحهم وارشاداتهم
١٧	المحافظة على نظافة المدرسة ( صفوف وساحة المدرسة وجدران المدرسة
١٨	احترام زملائك التلاميذ في الصف والمدرسة
١٩	يجب ان تجمعنا الصداقة التي يسودها الاحترام والمحبة والتعاون والتسامح وتقديم المساعدة وعدم الاعتداء والحاق الاذى بهم
٢٠	ان الدولة تصرف مبالغ كبيرة لتوفير كل الاشياء ( رحلات وسبورات وكتب ) التي تحتاجها في المدرسة لكي توفر لك فرص التعليم
٢١	لا تعبت بالأثاث المدرسي وتحافظ على كتبك ولا تمزقها
٢٢	المواظبة على الدوام وعدم التغيب عن المدرسة
٢٣	ان تغيبك عن المدرسة يؤدي الى صعوبة فهم المادة الدراسية وتراكمها عليك
٢٤	وتغيبك عن الدوام الرسمي بدون عذر مشروع سيعرضك للمحاسبة من قبل معلمك ومدير مدرستك باستدعاء والديك
٢٥	تحضر الواجبات المدرسية يوميا
٢٦	لا تؤجل عمل اليوم الى غد لان ذلك يؤدي الى تراكم الدروس عليك فتصبح غير قادر على تاديتها بالمستوى المطلوب
٢٧	ان التلميذ الذي يحرص على القيام بواجباته المدرسية يصل الى التفوق والنجاح
٢٨	المدرسة هي المكان الذي نتعلم فيه
٢٩	للمدرسة اهمية في حياتنا
٣٠	في المدرسة أنشطة متعددة تفيدنا
٣١	ان المدرسة حقوقا وواجبات علينا انجازها
٣٢	مثلما لدينا حقوق عليها
٣٣	يولد جميع الناس احرارا متساوين في الكرامة والحقوق
٣٤	وقد وهبوا عقلا وضميرا وعليهم ان يعامل بعضهم بعضا بروح الاخاء

٢- تحديد نوع الفكرة بذكر المجال التي تؤكد عليه ورقم الفقرة ينظر الجدول (٢).

جدول (٢)

رقم المجال والفقرة التي تؤكد عليها افكار النموذج

رقم الفقرة	المجال الذي تؤكد عليه	رقم الفكرة
١٢	المسؤولية الاخلاقية	١
٢٢	المسؤولية الوطنية	
٥٥	المسؤولية في المدرسة	
٢٧	المسؤولية الوطنية	٢
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٢٢	المسؤولية الوطنية	٣
٢٧	المسؤولية الوطنية	
٣٠	المسؤولية الوطنية	
٣٦	مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم	
٤٨	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
٢٧	المسؤولية الوطنية	٤
٣٩	مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم	
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	٥
٦٣	المسؤولية في المدرسة	٦
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٧
٥٥	المسؤولية في المدرسة	
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٨
٢١	المسؤولية الوطنية	
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٤٨	المسؤولية نحو البيئة والنظام	
٥٥	المسؤولية في المدرسة	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
١٢	المسؤولية الاخلاقية	٩
٢٢	المسؤولية الوطنية	
٣٢	المسؤولية الوطنية	
٦٤	المسؤولية في المدرسة	

٥٦	المسؤولية في المدرسة	١٠
٥٦	المسؤولية في المدرسة	١١
٥٦	المسؤولية في المدرسة	١٢
٨ ٣٩ ٥٦	المسؤولية الشخصية الذاتية مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم المسؤولية في المدرسة	١٣
٣٩ ٥٦ ٦١ ٦٢	مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم المسؤولية في المدرسة المسؤولية في المدرسة المسؤولية في المدرسة	١٤
٨ ٢٦ ٢٩ ٤٨ ٥٧	المسؤولية الشخصية الذاتية المسؤولية الوطنية المسؤولية الوطنية المسؤولية نحو البيئة والنظام المسؤولية في المدرسة	١٥
٨ ١٤ ١٥ ١٨ ٢٩ ٣٩ ٥٧ ٦٣	المسؤولية الشخصية الذاتية المسؤولية الاخلاقية المسؤولية الاخلاقية المسؤولية الاخلاقية المسؤولية الوطنية مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم المسؤولية في المدرسة المسؤولية في المدرسة	١٦
٨ ٣٠ ٥٧ ٥٨	المسؤولية الشخصية الذاتية المسؤولية الوطنية المسؤولية في المدرسة المسؤولية في المدرسة	١٧
٢ ٨ ١٥ ٢٧	المسؤولية الشخصية الذاتية المسؤولية الشخصية الذاتية المسؤولية الاخلاقية المسؤولية الوطنية	١٨

٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٢	المسؤولية الشخصية الذاتية	١٩
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٧	المسؤولية الوطنية	
٤٣	مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم	
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٦٤	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٠
٢٢	المسؤولية الوطنية	
٤٠	مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم	
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢١
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٦	المسؤولية الوطنية	
٢٧	المسؤولية الوطنية	
٥٨	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٢
٢٦	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٣
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٣	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٤
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٣	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٥
١٤	المسؤولية الاخلاقية	
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٦
١٤	المسؤولية الاخلاقية	

٢٩	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٨	المسؤولية الشخصية الذاتية	٢٧
١٢	المسؤولية الاخلاقية	
٢٩	المسؤولية الوطنية	
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٥٩	المسؤولية في المدرسة	
٢٢	المسؤولية الوطنية	٢٨
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٢٢	المسؤولية الوطنية	٢٩
٥٧	المسؤولية في المدرسة	
٦١	المسؤولية في المدرسة	
٢٢	المسؤولية الوطنية	٣٠
٥٦	المسؤولية في المدرسة	
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	٣١
٢٧	المسؤولية الوطنية	
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	٣٢
٦٣	المسؤولية في المدرسة	
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	٣٣
٣٦	مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم	
٦٤	المسؤولية في المدرسة	
٢٠	المسؤولية الاخلاقية	٣٤
٤٣	مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم	
٦٤	المسؤولية في المدرسة	

رابعاً/ ثبات التحليل:

الثبات هو الحصول على النتائج نفسها تقريبا عند اعادة تطبيق الاداة على العينة نفسها او عينة اخرى مكافئة (ابو جلاله، ١٩٩٩: ١٠٨). وقد استخدمت الباحثة نوعين من الثبات:

١. الثبات عبر الزمن:

ويعني ان المحلل يصل الى النتائج نفسها عندما يطبق قواعد التحليل على نفس المحتوى المحلل في اوقات مختلفة، وقد حلت الباحثة المحتوى مرة اخرى بفارق زمني قدره (١٤) يوم بين التحليلين الاول والثاني، وبلغ معامل

الثبات بين التحليلين (٩٨%) وهو معامل ثبات جيد، وقد اشار (Gooper) الى ان نسبة الاتفاق اذا انخفضت عن (٧٠%) فهذا يدل على انخفاض مستوى الثبات، بينما اذا بلغت نسبة الاتفاق (٨٥%) فاكثرت فهذا يدل على ارتفاع مستوى الثبات. (Gooper, ١٩٧٤: ١٠٠). ينظر الجدول (٣)، وتم استخدام معادلة هولستي لحساب الثبات.

## ٢- الثبات بين محللين:

حللت الباحثة المادة نفسها مع محلل اخر، بعد ان تم اتباع قواعد و اجراءات التحليل نفسها وتم استخدام معادلة هولستي لايجاد معامل الثبات، حيث بلغ الثبات بين الباحثة والمحلل الاخر (٨٧%)، والجدول (٣) يوضح ذلك.

\* (م. م) اثر حمزه خليل، طرائق تدريس الاجتماعيات، الكلية التربوية المفتوحة

### جدول (٣) يوضح

#### نتائج ثبات التحليل

المحلل	معامل الثبات
الباحث عبر الزمن	٩٨%
الباحث والمحلل الاخر	٩٥%

### سابعاً : الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وفي ادناه توضيح لذلك:

١. التكرار والنسبة المئوية بوصفها وسيلة حسابية لحساب تكرارات المعايير ونسب التكرارات المئوية.
٢. معادلة هولستي لايجاد معامل الثبات.
٣. مربع كاي استعمل لايجاد صدق الاداة .

### الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها :

#### • كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي:

بعد تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي الذي يتكون من (٦٤) صفحة لمعرفة الى اي مدى يعكس محتوى الكتاب للمسؤولية الاجتماعية، فأصبحت الصفحات الخاضعة للتحليل (٤٩) صفحة، تعرض الباحثة الافكار الواردة لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي التي كشفت عنها عملية التحليل التي تكونت من (٦) مجالات وكان عدد التكرارات التي تضمنها الكتاب (٤٨٥) تكرارا ونسبة مئوية بلغت (٩٩,٩%) و جدول (٤) يوضح ذلك.

### جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي

ترتيبها	النسبة المئوية	التكرارات	مجالات المسؤولية الاجتماعية
٣	٥٨	٢٨١	المسؤولية الوطنية
٦	١٦,٢	٧٩	المسؤولية في المدرسة

٤	٩,٤	٤٦	مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم
٢	٨	٣٨	المسؤولية الاخلاقية
١	٦,١	٣٠	المسؤولية الشخصية (الذاتية)
٥	٢,٢	١١	المسؤولية نحو البيئة والنظام
-	٩٩,٩	٤٨٥	المجموع

يتضح من الجدول اعلاه المجال الثالث (المسؤولية الوطنية) قد حقق اعلى نسبة بواقع (٢٨١) تكرارا وبنسبة مئوية (٥٨%) , يليه المجال السادس (المسؤولية في المدرسة) بواقع (٧٩) تكرارا وبنسبة مئوية (١٦,٢%) , اما المجال الرابع (مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم) فحقق (٤٦) تكرارا وبنسبة مئوية (٩,٤%) , يليه المجال الثاني (المسؤولية الاخلاقية ) بواقع (٣٨) تكرارا وبنسبة مئوية (٨%) , بعد ذلك يأتي المجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية) بواقع (٣٠) تكرارا وبنسبة مئوية (٦,١%) , يليه المجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام) بواقع (١١) تكرارا وبنسبة مئوية (٢,٢%) , وبذلك يكون عدد التكرارات المحققة (٤٨٥) تكرارا .

تلحظ الباحثة من خلال النتائج السابقة التي توصلت اليها لمجالات المسؤولية الاجتماعية في كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي ما يأتي :

- ان اعلى مجالين كان لهما الصدارة هما المجال الثالث (المسؤولية الوطنية) بواقع (٢٨١) تكرارا وبنسبة مئوية (٥٨%) و المجال السادس (المسؤولية في المدرسة ) , وواقع (٧٩) تكرارا وبنسبة مئوية (١٦,٢%) ؛ وذلك لان محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع قد ركز كثيرا على هذين المجالين مما اعطى لهما الصدارة عن بقية المجالات باعتبار ان الوطن والمدرسة مهم لكل دولة وفي مقدمتها وطننا العراق .
- كما حصل المجال الرابع (مسؤولية الفرد نحو افراد مجتمعه وقضاياهم) على (٤٦) تكرارا وبنسبة مئوية (٩,٤%) ؛ لان من الضروري تنمية احساس الافراد بالمسؤولية نحو قضايا مجتمعهم التربوية والاجتماعية .
- اما المجالات التالية فحصلها على نسبة متقاربة لكل منهما بواقع (٦٨) تكرارا موزعه على المجال الثاني (المسؤولية الاخلاقية) بواقع (٣٨) تكرارا وبنسبة مئوية (٨%) , والمجال الاول (المسؤولية الشخصية الذاتية) بواقع (٣٠) تكرارا وبنسبة مئوية (٦,١%) ؛ وذلك ان هذه المجالات حصلت على نسب متقاربة من المجالات في محتوى الكتاب .
- والمجال الخامس (المسؤولية نحو البيئة والنظام) بواقع (١١) تكرارا وبنسبة مئوية (٢,٢%) ؛ وذلك ان هذه المجال حصل على اقل نسبة من المجالات وهذا يستدعي القائمين بتأليف المناهج ضرورة الاهتمام بتلك المجالات في محتوى الكتاب .

### الفصل الخامس/ الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### أولاً/ الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي تم عرضها في الفصل السابق , توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

١. انّ محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي لم يعكس مجالات المسؤولية الاجتماعية بشكل متكافئ ومتوازن.

٢. هنالك تفاوت كبير بين المجالات المتحققة التي جاءت في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي.

٣. قلة التأكيد على الامور الآتية: (التأكيد على الامتثال للإشارة الضمنية والالتزام بها, التأكيد بالاعتزاز بتضحيات الشهداء والجرحى, والاهتمام بالمشاركة في الاعمال الاغاثية والتطوعية, والاهتمام بالطلبة من ذوي الاحتياجات ومساندتهم) بالنسبة لكتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي.

#### ثانياً/ التوصيات:

اوصت الباحثة بعدد من التوصيات، وهي كالآتي:

١. يجب انّ تؤكد كتب المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية على مجالات المسؤولية الاجتماعية.

٢. ان تخضع الكتب التعليمية للمراجعة من اجل التطوير والتحسين من قبل لجنة تاليف المناهج الدراسية في الوزارة وبشكل دوري.

٣. تضمين الكتب الدراسية موضوعات كاملة عن المسؤولية الاجتماعية, وتوضيح اهميتها للتلامذة.

٤. الاهتمام بالجوانب الآتية, التي تعزز المسؤولية الاجتماعية: العمل على تعزيز مجالات المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة واولياء امورهم, التواصل بشكل مستمر مع التلامذة , متابعة سلوكهم من خلال وسائل التواصل الحديثة , و مشاركة التلامذة في الانشطة المدرسية الفردية والجماعية, والتأكيد على النقد الايجابي البناء وطرح الافكار المدرسية المبدعة, والاهتمام بالقضايا العربية والاسلامية , بالمساعدة في حماية الارواح من الحوادث المرورية ونشر قوانين السلامة المرورية.

#### ثالثاً/ المقترحات :

من خلال ما توصل اليه البحث، فإنّ الباحثة تقترح ما يأتي:

١. اجراء دراسة مماثلة في الصف الاول و الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات.

٢. اجراء دراسة تقويمية لكتب الاجتماعيات من وجهة نظر المعلمين والطلبة والمشرفين لمجالات المسؤولية الاجتماعية في تلك الكتب.

٣. اجراء دراسة تهدف الى معرفة اتجاهات الطلبة نحو المحتوى التي تعزز مجالات المسؤولية الاجتماعية ومفهومها.

٤. اجراء دراسة للتعرف على دور معلمي كتب الاجتماعيات في تعزيز مجالات المسؤولية الاجتماعية.

#### ❖ المصادر العربية.

١. التميمي, عواد جاسم محمد (٢٠٠٩م) : **المنهج وتحليل الكتاب**, دار الحوراء, بغداد - العراق.

٢. حبيب, امجد عبد الرزاق(٢٠٠٥), القيم السائدة في كتابي التاريخ في المرحلة الابتدائية (دراسة تحليلية) كلية التربية الاساسية, جامعة بابل (رسالة ماجستير).

٣. طعيمة, رشيدى احمد (٢٠٠٤م) : **تحليل المحتوى في العلوم الانسانية**, القاهرة , مصر : دار الفكر العربي للنشر والتوزيع .



٤. ٤-الدليمي , حسن حمود ابراهيم,(١٩٨٩), قياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في مرحله ما بعد الحرب, جامعة بغداد, كلية الاداب , رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٤- الحارثي, زايد بن عجر (٢٠٠١), واقع المسؤولية الشخصية الاجتماعي لدى شباب السعودي وسبل تنميتها , مركز الدراسات والبحوث, الرياض .
- ٥- الجادري , عدنان حسين و يعقوب عبدالله ابو الحلو (٢٠٠٩) , الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والنفسية , اثراء للنشر , عمان .
- ٦- الجنابي, صاحب عبد مرزوك,(٢٠٠٨), المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي, دار الضياء للنشر والتوزيع , عمان.
- ٧- عامر ,طارق عبد الرؤوف ,(٢٠١٨), التعليم والتعلم الالكتروني, دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- ٨- سويدان, سعادة حمدي وحيدر عبد الكريم محسن الزهيري ,(٢٠١٨) , اتجاهات حديثة في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي, عمان , الاردن.
- ٩- مرزوق , مغاوري عبد الحميد,(١٩٨١), دراسة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وبعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلاب الثانوي العام, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة قناة السويس.
- ١٠- الاسدي , سعيد جاسم , وسندس عزيز فارس , (٢٠١٥), مناهج البحث العلمي , مكتبة دجلة للطباعة والنشر والتوزيع , العراق.
- ١١- الشايب , عبد الحافظ ( ٢٠٠٩ ) ,اسس البحث التربوي ,عمان :دار وائل للنشر و التوزيع.
- ١٢- ممدوح , سليمان ونوال العثماني ( ٢٠٠٢ ) : المناهج النظرية والتطبيق , مجلة ابحاث التربية الاساسية , مجلة ١٣ , العدد ٢ , الكويت .
- ١٣-فراج, محمد,(١٩٨٩), البناء الاجتماعي والشخصية, دار المعرفة, الاسكندرية.
- ١٤-بحري , منى يونس(٢٠١٢), المنهج التربوي اسسه وتحليله , ط١, دار الصفاء للنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
- ١٥- الشمري , هدى علي جواد , وسعدون محمود الساموك ,(٢٠٠٥), مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها, ط١, دار والي للنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
- ١٦- الشرقاوي, انور(١٩٨٣), صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في الكويت, بحوث في التربية والتعليم, مجلة الدراسات الخليج العربي والجزيرة العربية, الكويت.
- ١٧- ابو سمرة , محمود احمد , ومحمد عبد الاله الطيطي(٢٠١٩), مناهج البحث العلمي من التبين الى التمكين, دار اليازوري العلمية, عمان , الاردن.
- ١٨- ابراهيم , مجدي عزيز ( ٢٠٠٩ ) , معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم, دار الكتب , القاهرة.
- ١٩- الامين, شاكر محمود (١٩٩٠), طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفيين الرابع والخامس معاهد اعداد المعلمين والمعلمات والصف الثاني معهد المعلمين, مطبعة منير, بغداد العراق,
- ٢٠- خاطر , نصري ذياب و سبيتان, فتحي ذياب , (٢٠١٠) اساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات , ط١, دار الجنادرية للنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
- ٢١- الكبيسي, وهيب مجيد (٢٠١٦), الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية , ط١, العالمية المتحدة للنشر والتوزيع, بيروت.

- ٢٢- الطائي , اياد عاشور وفلاح حسن الاسدي واخرون (٢٠٢١) الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي, ط١١, المديرية العامة للمناهج ,وزارة التربية, العراق.
- ٢٣- داود، عزيز حنا و انور حسين عبد الرحمن(١٩٩٠). مناهج البحث العلمي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
- ٢٤- الشبلي، ابراهيم مهدي(٢٠٠١). التعليم الفعال والتعلم الفعال، دار الامل للنشر، الاردن.
- ٢٥- فان دالين، ديو بولدي (١٩٨٥). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٦- المدخلي، محمد بن عمر(١٩٨٥). منهج تحليل المحتوى تطبيقات على منهج البحث، جامعة الملك بن عبد العزيز، جدة.
- ٢٧- البادي، محمد (١٩٨٠): العلاقات العامة والمسؤولية الاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٨- شحاتة، حسن (٢٠٠٤) , ادب الطفل العربي دراسات وبحوث , ط٤, الكتاب الحائز على جائزة الدولة التشجيعية, الدار المصرية.

#### Arabic sources

- 1-Al-Tamimi, Awwad Jassim Muhammad (2009): The Curriculum and Analysis of the Book, Edition 1, Dar Al-Hawra, Baghdad - Iraq.
- 2-Habib, Amjad Abdul Razzaq (2005), the prevailing values in a book at the primary stage (analytical study), College of Basic Education, University of Babylon (Master Thesis).
- 3- Taima, Rashidi Ahmed (2004 AD): Content analysis in the human sciences, i 1, Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution.
- 4- Al-Dulaimi, Hassan Hammoud Ibrahim, (1989), Measuring the Social Responsibility of University Students in the Post-War Phase, Baghdad University, College of Arts, an unpublished master's thesis.
- 5- Al-Harithi, Zayed bin Ajr (2001), The reality of personal social responsibility among Saudi youth and ways to develop it, Center for Studies and Research, Riyadh.
- 6- Al-Jadari, Adnan Hussein and Yaqoub Abdullah Abu Al-Helou (2009), Methodological Foundations and Statistical Uses in Educational and Psychological Sciences Research, 1st Edition, Ithraa for Publication, Amman.
- 7- Al-Janabi, Sahib Abed Marzouk, (2008), Social responsibility and its relationship to the effectiveness of the educational counselor, Al-Diaa House for Publishing and Distribution, Amman.
- 8- Amer, Tariq Abdel-Raouf, (2018), Education and E-learning, Al-Azuri Scientific House for Publishing and Distribution.
- 9- Sweden, Saada Hamdi and Haider Abdul Karim Mohsen Al-Zuhairi, (2018), recent trends in teaching in the light of scientific and technological development, 1st Edition, Amman, Jordan.
- 10- Marzouk, Maghawry Abdel Hamid, (1981), studying the relationship between social responsibility and some aspects of personal and social harmony among secondary school students, master's thesis, Faculty of Education, Suez Canal University.
- 11- Al-Asadi, Saeed Jassim, and Sundus Aziz Faris, (2015), Methods of Scientific Research, Dijla Library for Printing, Publishing and Distribution, Iraq.
- 12- Al-Shaib, Abdel Hafez (2009), the foundations of educational research, Amman: Wael House for Publishing and Distribution.
- 13- Mamdouh, Suleiman and Nawal Al-Othmani (2002): Curricula in theory and practice, Basic Education Research Journal, Journal 13, Issue 2, Kuwait.

- 14- Faraj, Muhammad, (1989), Social and Personal Building, House of Knowledge, Alexandria.
- 15- Bahri, Mona Younis (2012), The Educational Curriculum Its Foundation and Analysis, 1st Edition, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 16- Al-Shamry, Huda Ali Jawad, and Saadoun Mahmoud Al-Samouk, (2005), Curricula and Methods of Teaching the Arabic Language, 1st Edition, Dar Wali for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 17- Al-Sharqawi, Anwar (1983), Learning Difficulties among Primary School Students in Kuwait, Research in Education, Journal of Studies of the Arab Gulf and Arabian Peninsula, Kuwait,
- 18- Abu Samra, Mahmoud Ahmad, and Muhammad Abdul-Ala Al-Titi (2019), Methods of scientific research from disclosure to empowerment, Al-Azuri Scientific House, Amman, Jordan.
- 19- Ibrahim, Magdy Aziz (2009), A Dictionary of Terms and Concepts of Teaching and Learning, Dar Al-Kutub, Cairo.
- 20- Al-Amin, Shakir Mahmoud (1990), Methods of Teaching Social Studies for the Fourth and Fifth Grades Teachers' Teachers' Preparation Institutes and the Second Grade Teachers Institute, Munir Press, Baghdad, Iraq.
- 21- Khater, Nasri Dhiab and Sbitan, Fathi Dhiab, (2010) Methods and Methods of Teaching Societies, 1st Edition, Dar Al Janadria for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 22- Al-Kubaisi, Wahib Majid (2016), Applied Statistics in Social Sciences, 1st Edition, United International for Publishing and Distribution, Beirut.
- 23-Al-Tai, Iyad Ashour, Falah Hassan Al-Asadi and others (2021) Societies for the fourth grade of primary school, 11th floor, the General Directorate of Curricula, and the Ministry of Education, Iraq.
- 24- Daoud, Aziz Hanna and Anwar Hussein Abdel Rahman (1990). Scientific Research Curricula, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad.
- 25- Al-Shibli, Ibrahim Mahdi (2001). Effective Education and Effective Learning, Dar Al-Amal for Publishing, Irbid.
- 26- Van Dalen, Dio Boldeb (1985). Research Curricula in Education and Psychology, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- 27- Al-Madkhali, Muhammad bin Omar (1985). Content Analysis Approach: Applications to the Research Curriculum, King Bin Abdulaziz University, Jeddah.
- 28- Al-Badi, Muhammad (1980): Public Relations and Social Responsibility, Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- 29- Shehata, Hassan (2004), Arab Children's Literature Studies and Research, 4th edition, State Incentive Award-winning book, Egyptian Houses

## ❖ المصادر الاجنبية

- 1- Cooper, John, "measurement and Analysis of Behavioral- techniques, colwm bus, Ohio, charles E, Merrill, 1974.
- 2- Stone , p, j, and other : 1966 ,the General Acomp uter Approach to content Anal ysis New york.